

УДК 001.92

РОЛЬ ЕГЭ В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ
THE ROLE OF UNIFIED STATE EXAM IN STUDYING OF
COMPUTER SCIENCE

А. М. НЕБУЧЕНКОВА – студентка, Институт информационных технологий и радиоэлектроники, кафедра ИСПИ, группа ИСТ-119, E-mail: anebuchenkova@yandex.ru

О. Н. ШАМЫШЕВА – преподаватель, Институт информационных технологий и радиоэлектроники, кафедра ИСПИ, E-mail: ons33@inbox.ru.

A. M. NEBUCHENKOVA – student, Vladimir State University, E-mail: anebuchenkova@yandex.ru

O. N. SHAMYSHEVA – professor, Vladimir State University, ons33@inbox.ru.

Аннотация: Описана форма проведения ЕГЭ в нынешнее время, его самые распространенные достоинства и недостатки. Проведен опрос с целью выяснения роли ЕГЭ по информатике для окружающих. Уставлено общее мнение участников опроса о роли ЕГЭ по информатике.

Abstracts: The modern exam form of the Unified State Exam was described and its advantages and disadvantages were also described. The role of Computer Science state exam for people who passed it was ascertain by a poll. The general opinion about the exam's role was specified.

Ключевые слова: ЕГЭ, информатика, экзамены.

Keywords: Unified State Exam, Computer Science, exams.

На официальном информационном портале ЕГЭ даётся следующее определение: «Единый государственный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования.» [1] Экзамен ежегодно сдаётся всеми выпускниками одиннадцатых классов, и баллы, полученные на нём, учитываются при поступлении в ВУЗ. ЕГЭ состоит из заданий стандартизированной формы, которые ученику предстоит решать в течение определенного времени. Однако можно ли считать данные задания полезными при изучении тех или иных предметов?

ЕГЭ много лет – едва ли не с его введения – подвергается критике, со стороны всех участников – как учеников, сдающих его, так и учителей, оказывающим помощь в подготовке к сдаче. [2] Данную критику можно считать объективно заслуженной: некоторые из заданий для школьников выглядят невыполнимыми без года работы с репетиторами, несмотря на заявленную цель экзамена: «определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта» [3]. Однако этот же минус отмечается как плюс, ибо сейчас ученики 11-х классов способны решать задания, которые раньше решали только люди, получающие высшее образование. Также среди минусов отмечается повышенный уровень стресса у сдающих.

ЕГЭ по информатике также подвергался подобной критике. Как заявляют учителя, люди, сдававшие экзамен приблизительно 5 лет назад, не смогли бы сдать экзамен нынешних лет. На 2020 год в нём содержится 27 различных заданий на 9 содержательных разделов. [3] Официально из них 4 задания по, непосредственно, программированию, едва ли не самому важному разделу для сдающего ЕГЭ по информатике, однако на самом деле задачи, так или иначе связанные с программированием (анализ программ, к примеру), присутствуют в прочих разделах.

Автором статьи был проведен опрос среди выпускников школ. В опросе приняли участие выпускники разных лет, от прошлого года до четырех лет назад. Для опроса были использованы средства проведения опросов таких платформ, как «Вконтакте» и «Твиттер». Данные средства помогают увидеть количество участников опроса, количество голосов на каждом варианте ответа и процентное соотношение вариантов. Мной были настроены варианты ответов голосования, а также дизайн для удобства восприятия.

Помогла ли вам подготовка к ЕГЭ в изучении информатики?

Анонимный опрос

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Свой вариант

Проголосуйте первым!

Рисунок 1. Дизайн опроса на платформе «Вконтакте».

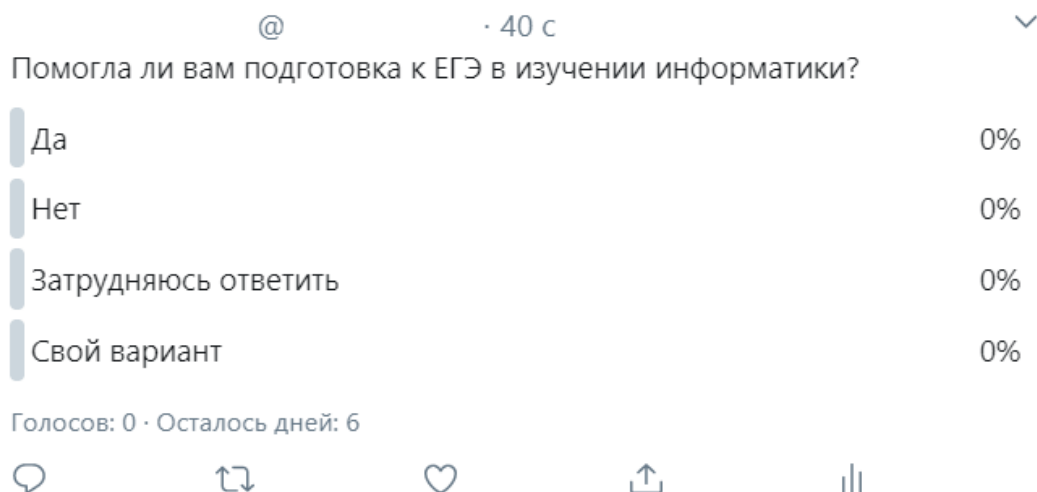


Рисунок 2. Дизайн опроса на платформе «Твиттер»

Вопрос голосования заключался в следующем: «Помогла ли вам подготовка к ЕГЭ в изучении информатики?». Варианты ответов были следующими: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить», «Свой вариант». Несмотря на небольшое количество людей, принявших участие в опросе (всего 125 человек), количество тех, кто выбрал «Свой вариант» довольно большое.

Если говорить «количеством», результаты опроса были таковы: вариант «Да» получил 43%, вариант «Нет» – 22%, «Затрудняюсь ответить» – 9% и «Свой вариант» – 26%. Наглядно результаты представлены на Рисунке 3. Как мы видим, большинство людей всё-таки считают информатику полезным экзаменом для получения знаний. Практически в два раза меньше людей считают иначе, наименьшее количество участников не смогло определиться. Но второе место по голосам получает «Свой вариант». Среди заметок участников можно отметить следующие комментарии: «Сдача ЕГЭ не особо помогла мне в получении знаний, но она дала мне хоть какой фундамент для поступления в университет»; «Подготовка к сдаче информатики действительно мне пригодилась, особенно с учётом того, что преподаватели на первом курсе предполагали, что мы уже понимаем большую часть – и я понимал»; «Это было скорее

натаскивание себя на определенные задания, а не учеба. Хотелось побольше баллов, поступить в желаемый ВУЗ». Особенно отличился комментарий девушки, сдававшей физику, так как во многие ВУЗы на информатические специальности требуется физика, а не информатика. Об опросе она узнала случайно и поделилась следующим интересным фактом: многие студенты её потока, сдававшие физику, довольно быстро приучились и к информатике. Она считает, что информатике, необходимой в дальнейшей жизни, а именно при обучении в ВУЗе и, впоследствии, устройстве на работу, можно обучиться и после окончания школы.

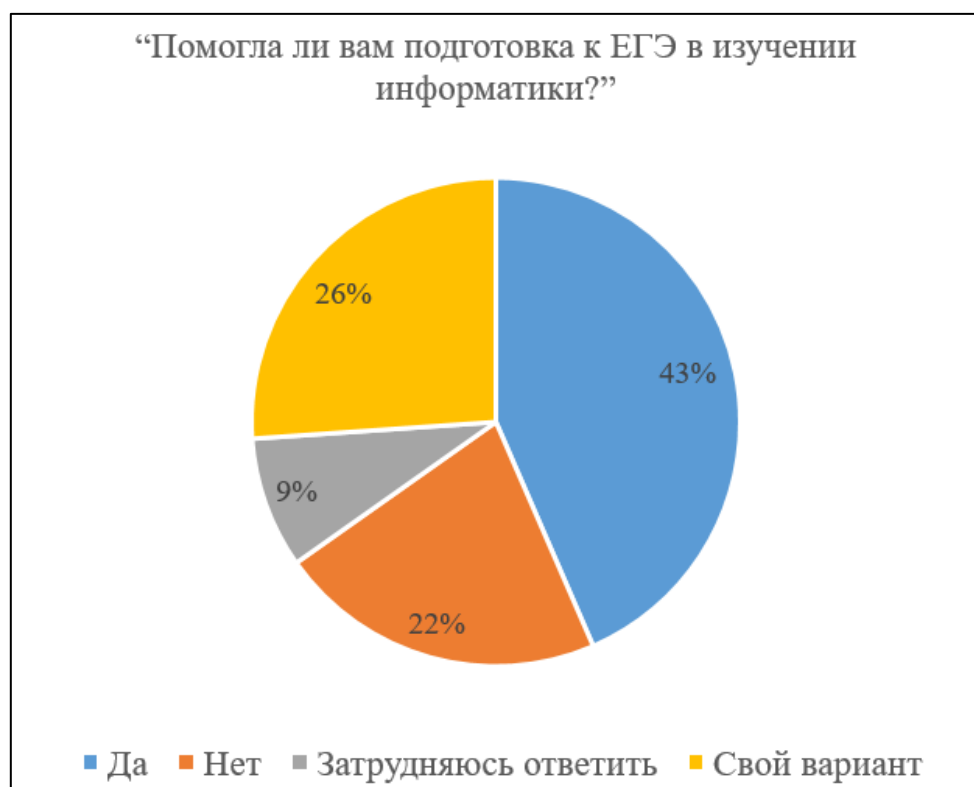


Рисунок 3. Наглядное представление результатов опроса.

Комментарии различны. Нельзя сказать, что есть общее четкое мнение среди выпускников, насколько полезным было ЕГЭ по информатике в их жизни. Но можно заметить тенденцию, что большее количество людей склоняется к пользе экзамена, даже если они считают

какие-то задания не такими уж и необходимыми, а то и вовсе бесполезными.

Как учащейся на направлении, связанным с информатикой, мне тоже пришлось сдавать ЕГЭ по информатике, и это было нелегко. На мой взгляд экзамен по информатике действительно составлен на основе всех изученных тем в школе, и от ученика требуются абсолютно все знания. Экзамен я бы отметила скорее полезным в изучении данного предмета, так как подготовка к ЕГЭ действительно хороший повод выучить что-то, а не пробежаться глазами ради сделанной домашней работы. Многие методы, изученные при подготовке, особенно по части программирования, до сих пор пригождаются мне в учебе, а также они помогли более обширному пониманию предметной области.

В заключение хотелось бы сделать вывод о том, какова действительно роль ЕГЭ в получении знаний по информатике. Следуя выводам из проведенного опроса, большинство людей проголосовало за пользу данного экзамена в их учебе. Но большинство было не абсолютным, поэтому нельзя игнорировать людей, имеющих противоположную точку зрения. Всё-таки, роль ЕГЭ в изучении данного предмета можно считать большой, так как экзамен даёт как минимум необходимую базу в разных темах курса информатики уровня среднего образования, включая такие области, как, например, логику и программирование, что несомненно пригодится выпускникам в дальнейшем обучении.

Список используемой литературы:

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс], - http://www.ege.edu.ru/ru/main/main_item/ (дата обращения: 12.04.2020)

2. Фоксфорд Медиа. Всё, что нужно знать о ЕГЭ по информатике [Электронный ресурс], - <https://media.foxford.ru/ege-informatics/> (дата обращения: 12.04.2020)

3. Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс], - <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-5> (дата обращения: 15.04.2020)